

Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста

А.В. Назарикова, воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с №86 г.Орла»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму» (китайская пословица).

На протяжении всего дошкольного детства (наряду с игровой деятельностью), огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание проектов, импровизация. Современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

В современном обществе одной из актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей. [1]

Основными направлениями, которые выделяются в процессе решения данной задачи в дошкольном учреждении, являются:

- формирование у детей и воспитателей представления об экспериментировании, как ведущем способе познавательной деятельности;
- развитие и распространение образовательных программ и педагогических технологий проведения экспериментов с дошкольниками;
- развитию творческой исследовательской активности детей;
- содействие формированию у детей научной картины мира;
- популяризация лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников.

Для познания исследовательской деятельности применяется множество приёмов и средств, однако все они укладываются в несколько общедидактических методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский.

Что понимается под исследовательским методом обучения дошкольников?

- Ребёнок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.
- Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
- Основные составляющие процесса исследования: выявление проблемы, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.
- Принцип поэтапности в организации исследовательского поиска детей, который основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации и увеличении самостоятельной деятельности дошкольников.

Своеобразие исследовательской деятельности определяется целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения знаний.

Чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подбирать содержание, доступное их пониманию. Окружающий мир, природа наиболее близки и понятны ребёнку. В процессе исследования

знания об окружающем мире постепенно обогащаются и систематизируются, детские фантазии замещаются реальным объяснением неизвестного и непонятого. [2]

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

- социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
- коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений);
- информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания);
- здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей);
- деятельностная (идет подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды, наглядной агитации убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрять стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное. В завершении хотелось бы напомнить слова К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получить на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не прошёл. [3]

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012г.
2. Дыбина О.В . и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
3. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2009г.